

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
Факультет туризму
Кафедра готельно-ресторанної та курортної справи**

**Розпорядження
м. Івано-Франківськ**

07 травня 2024 р.

№ 10/05-2023

*«Про завершальний етап підготовки
самооцінювання ОПП «Курортна
справа»»*

На виконання Постанови КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018 р.), із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№ 347 від 10.05.2018](#), [№ 180 від 03.03.2020](#), [№ 365 від 24.03.2021](#),

НАКАЗУЮ:

1. Науково-педагогічним працівникам і допоміжному персоналу кафедри, які визначені виконавцями підкритеріїв акредитаційного самооцінювання (додаток 1), подати завідувачу кафедри у вигляді **письмового службового подання** доповнену та оновлену інформацію до **20 серпня 2024 р.**
2. Відповідальним виконавцям окремих підкритеріїв акредитаційного самооцінювання вести постійний моніторинг змін і доповнень та оновлену зведену інформацію подавати завідувачу кафедри: до **20.08.2024 р., 15.09.2024 р. та 01.10.2024 р.**
3. Науково-педагогічним працівникам і допоміжному персоналу кафедри до **20 серпня 2024 р.** здійснити наповнення документами окремих папок на Google Disk для акредитації ОПП «Курортна справа» (додаток 2) (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1c7dvkq47C9FZuLd9L0uwhQ8hZgxnnsRiO>).
4. Заслухати відповідальних за наповненням окремих папок на Google Disk для акредитації ОПП «Курортна справа» на засіданні кафедри у **серпні 2024 р.**

5. Науково-педагогічним працівникам, які претендують на викладання на РВО «магістр», подати до **20 серпня 2024 р.** гаранту ОПП (проф. Клапчук В.М.) інформацію щодо виконання п.п. 37 та 38 Ліцензійним умов для можливості формування навчального навантаження на 2024–2025 н.р.
6. Доповнену і виправлену інформацію щодо виконання п.п. 37 та 38 Ліцензійним умов, яка вноситиметься до ЄДЕБО, подати завідувачу кафедри до **25 вересня 2024 р.**
7. Старшому лаборанту кафедри до **01 жовтня 2024 р.** оновити інформацію у ЄДЕБО.
8. Науково-педагогічним працівникам (включаючи внутрішніх сумісників, які є штатними працівниками кафедри) подавати відповідальному за ведення сайту кафедри (доц. Новосьолов О.В.) в електронній формі інформацію для заповнення/доповнення своїх персональних сторінок українською та англійською мовами щорічно до **15 листопада та 15 лютого.**
9. Для отримання зауважень і пропозицій щодо змісту та якості освітньо-професійної програми доц. Менделі І.Я. повторно провести опитування стейкхолдерів до **15.09.2024 р.**, результати якого доповісти на засіданні кафедри у вересні 2024 р.
10. Науково-педагогічним працівникам до **01.06.2024 р.** наповнити відповідною інформацією наведені у додатку 2 тексти та таблиці:
 - Пункт 11 – доц. Польова Л.В.;
 - Таблиця 1 – доц. Мендела І.Я.;
 - Таблиця 2 – проф. Клапчук В.М.;
 - Таблиця 3 – доц. Мельник Н.В.
11. Старшому лаборанту кафедри Чобанюк В.В. до 15 травня 2024 р. отримати актуальні дані щодо науково-педагогічного, загального та педагогічного стажу роботи науково-педагогічних працівників кафедри.
12. Старшому лаборанту кафедри Чобанюк В.В. до 15 травня 2024 р. отримати актуальні дані щодо ІД науково-педагогічних працівників кафедри.
13. Враховуючи важливість вказаних у розпорядженні питань для подальшого

здійснення в університеті IV рівня акредитації зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа», невиконання цього розпорядження потягне за собою адміністративні заходи впливу, обмеження навчального навантаження, розірвання контракту.

14. Контроль за виконанням конкретних пунктів цього розпорядження покладається персонально на вказаних у них працівників.

15. Загальний контроль за виконанням розпорядження залишаю за собою.

Завідувач кафедри готельно-ресторанної та курортної справи, доктор історичних наук, професор



Клапчук В.М.

Ознайомлені:

	Загнибіда Р.П.
	Котенко Р.М.
	Мельник Н.В.
	Мендела Є.М.
	Мендела І.Я.
	Лояк Л.М.
	Новосьолов О.В.
	Польова Л.В.
	Румянцева І.Б.
	Андрухів Я.М.
	Бурчак С.С.
	Чобанюк В.В.

Акредитаційне самооцінювання

Розділи акредитаційного самооцінювання	П.І.Б. відповідального виконавця
Загальні відомості	
Інформація про заклад вищої освіти	Клапчук В.М.
Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО	Клапчук В.М.
Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію	Клапчук В.М.
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Клапчук В.М.
Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП	Клапчук В.М.
Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю	Клапчук В.М.
Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, м ²	Клапчук В.М.
Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом	Клапчук В.М.
1. Проектування та цілі освітньої програми	
Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Клапчук В.М.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Польова Л.В.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП	Польова Л.В.
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Котенко Р.М. Лоляк Л.М.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Лоляк Л.М.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Польова Л.В.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Польова Л.В.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Клапчук В.М.
2. Структура та зміст освітньої програми	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	Клапчук В.М.
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Клапчук В.М.
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	Клапчук В.М.
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Клапчук В.М.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Польова Л.В.
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Польова Л.В.
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Польова Л.В.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Загнибіда Р.П.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Клапчук В.М.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Клапчук В.М.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Польова Л.В.
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	Мельник Н.В.
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Мельник Н.В.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Новосьолов О.В.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Новосьолов О.В.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Новосьолов О.В.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Новосьолов О.В.
4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Загнибіда Р.П.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Мельник Н.В.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Загнибіда Р.П.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Мельник Н.В.
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Котенко Р.М.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Котенко Р.М.
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Котенко Р.М.
5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Мельник Н.В.
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Мельник Н.В.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Мельник Н.В.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Мендела І.Я.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Мендела І.Я.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Мендела І.Я.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Мендела І.Я.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Мендела І.Я.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Загнибіда Р.П.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Загнибіда Р.П.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Загнибіда Р.П.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Загнибіда Р.П.
6. Людські ресурси	
Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Лояк Л.М.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Лояк Л.М. Котенко Р.М.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Лояк Л.М. Котенко Р.М.
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Румянцева І.Б.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Румянцева І.Б.
7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Румянцева І.Б.
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	Мельник Н.В.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Румянцева І.Б.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Мельник Н.В.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Польова Л.В. Мельник Н.В.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	Мельник Н.В.
8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Лояк Л.М.
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Лояк Л.М.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Лояк Л.М.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Загнибіда Р.П.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Лояк Л.М. Польова Л.В.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	Лояк Л.М. Польова Л.В.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Мендела І.Я.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Мендела І.Я.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Мендела І.Я.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Мендела І.Я.
9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Новосьолов О.В.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	Новосьолов О.В.
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	Новосьолов О.В.
11. Перспективи подальшого розвитку ОП	Польова Л.В.
Таблиця 1	Мендела І.Я.
Таблиця 2	Клапчук В.М., Чобанюк В.В.
Таблиця 3	Мельник Н.В.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими завгом є сильні та слабкі сторони ОП?

У Волинській області підготовка магістрів за ОП Гідрологія здійснюється лише у ВНУ імені Лесі Українки. Науки про Землю належать до переліку спеціальностей із особливою державною підтримкою. Проведений самоаналіз засвідчує, що розроблена ОП базується на компетентністному підході, містить чітко сформульовані цілі та ПРН та узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Сильними сторонами ОП є:

- реалізація програми здійснюється із врахуванням галузевого та регіонального контексту та вимог ринку праці;
- використання студентоцентрованого підходу до навчання здобувачів вищої освіти;
- програма відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю за рахунок взаємодоповнюючого поєднання обов'язкових і широкого переліку вибіркових ОК, що забезпечують формування ПРН за спеціальністю;
- в університеті діє Каталог ОП та вибіркових ОК, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО;
- поєднання аудиторного і самостійного навчання здобувачів із практичною підготовкою під час виробничої практики;
- налагоджена продуктивна співпраця з роботодавцями та академічною спільнотою дозволяє залучати їх до реалізації освітнього процесу;
- наявність на випусковій кафедрі наукової школи гідроекології, геоєкології, природокористування та проєктування екологічних мереж;
- достатність навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів;
- застосування сучасних дистанційних методів навчання та технології мобільного навчання із використанням мобільних додатків Socrative, Kahoot, сканер QR-коду та ін.;
- залучення здобувачів освіти до проєктної діяльності та наукових досліджень;
- публікації статей здобувачів освіти у фахових виданнях, у т. ч. у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами, зокрема Web of Science;
- працевлаштування випускників за ОП у профільних організаціях;
- започатковано створення бази випускників шляхом інтерв'ю;
- відповідність вимогам освітньої та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОП;
- досвід популяризації засад академічної доброчесності. Слабкими сторонами ОП зазначимо:
- обмежені фінансові ресурси щодо залучення до освітнього процесу НПП з інших ЗВО;
- необхідність оновлення матеріально-технічної бази кафедри.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП слід зазначити:

- розширення контингенту здобувачів ВО;
- створення та розвиток фахового збірника наукових праць за спеціальністю 103 Науки про Землю;
- формування спільних освітніх програм із зарубіжними закладами вищої освіти. Пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОП є:
- постійний моніторинг та періодичний перегляд/оновлення ОП відповідно до нормативно-правової бази університету, пропозицій НПП, здобувачів освіти, роботодавців, врахування розвитку спеціальності, потреб ринку праці;
- удосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів;
- посилення використання інноваційних методик навчання в освітньому процесі;
- міжнародна та вітчизняна академічна мобільність НПП та здобувачів ВО;
- аналіз можливостей та перспектив запровадження елементів дуальної форми здобуття освіти на ОП;
- посилення зворотного зв'язку з випускниками ОП після закінчення навчання з метою моніторингу їх кар'єрного шляху;
- розширення та оновлення матеріально-технічної бази для здійснення освітньої діяльності. З метою реалізації цих перспектив упродовж найближчих трьох років

планується:

- посилити профорієнтаційну та промоційну роботу із вступниками;
- продовжувати співпрацю з органами місцевої виконавчої влади, організаціями, які працюють в галузі водних ресурсів, та іншими стейкхолдерами;
- розширювати міжнародну співпрацю із зарубіжними ЗВО;
- посилити рівень володіння іноземною мовою НПП і здобувачами освіти;
- активніше залучати здобувачів ВО та НПП до існуючих програм міжнародних обмінів та стажувань;
- розширити використання можливостей неформальної освіти у самовдосконаленні та розвитку НПП та здобувачів ВО, зокрема, в контексті long life education;
- посилювати позиції університету в національних та міжнародних рейтингах шляхом підготовки колективних монографій, публікації статей у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Web of Science та Scopus.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ШБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 06.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 13 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>OK_13 KP_2023.pdf</i>	C56TcXmUw56XL/vZwS+Nru9ozwkaDUpG2YMg8HhjhMA=	<p>Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua), безлімітне підключення до мережі Інтернет, безкоштовний доступ до Microsoft 365.</p> <p>Навчально-наукова лабораторія краєзнавчих, географічних, картографічних і гідроекологічних досліджень кафедри фізичної географії, ауд. С-613, 16,24 м2, корпус С, вул. Банкова, 9 (https://is.gd/2sVdrr).</p> <p>Ноутбук Lenovo Ideapad 110- 15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN);</p> <p>мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт).</p> <p>Лицензоване програмне забезпечення Windows Vista – 1</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
66733	Полянський Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет	16	ОК 10 Меліорація та ренатуралізація земель	Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у Державному

імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
010103
Географія,
Диплом
кандидата наук
ДК 018841,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента АД
006383,
виданий
09.02.2021

університеті імені Марії
Кюрі- Склодовської
(факультет наук про
Землю та благоустрою)
та Люблінському
науково-
технологічному парку
(м. Люблін, Республіка
Польща) з 01.11.2017 р.
до
01.02.2018 р.

Стажування у
Чернівецькому
національному
університеті імені Юрія
Федьковича (кафедра
гідрометеорології та
водних ресурсів) з
11.05.2021 р. до
30.06.2021 р. Довідка
про виконання плану
підвищення кваліфікації
№ 02/15- 1658 від
03.08.2021р.

Основні публікації:
1. Полянський С. В.,
Полянська Т. С.,
Снитюк Д. О.
Сільськогосподарські
земельні ресурси та їх
динаміка і структура
використання у
Волинській області.
Природа Західного
Полісся та прилеглих
територій : зб. наук. пр.
/ за заг. ред. Ф. В.
Зузука. Луцьк :

Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки. Луцьк, 2019. № 16. С. 138–143.

2. Fesyuk V. O., Moroz A. I., Chyzhevska L. T., Karpiuk Z. K., Poliaskyi S. V. Burned peatlands within the Volyn region : state, dynamics, threats, ways of further use. *Journal of Geology, Geography and Geoecology*. 2020. Vol. 29, No 3. P. 483–494. DOI : 10.15421/112043.

3. Fesyuk V. O., Moroz A. I., Kirchuk R. V., Poliaskyi S. V., Fedoniuk M. A. Soil degradation in Volyn region : current state, dynamics, ways of reduction. *Journal of Geology, Geography and Geoecology*. 2021. No 30 (2). P. 239–249. DOI : 10.15421/112121.

4. Фесюк В.О., Мороз І.А., Федонюк М.А., Мельник О.В., Полянський С. В. Методика та практична імплементація дослідження зміни лісистості Волинської області із використанням методів ДЗЗ. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія»*. 2023. Вип. 58. С. 274-289. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-21>

5. Меліорація та ренатуралізація земель. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт студентам денної та заочної форми навчання /уклад. С. В. Полянський. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. 100 с. Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН1. Оцінювати еколого- економічний вплив на довкілля при впровадженні інженерних заходів та проектувати природоохоронні заходи.</i></p>		<p>ОК 11 Виробнича практика з фаху</p>	<p>Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних процесів і явищ на Землі. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.</p>